

OPORTUNIDADES LABORALES Y DESAJUSTES EN LA OFERTA Y LA DEMANDA DE PLAZAS EN LAS TITULACIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Iván Auciello, Aitor Lacuesta y Josep Lluís Segú

Este recuadro formará parte del «Informe trimestral de la economía española» del cuarto trimestre de 2021

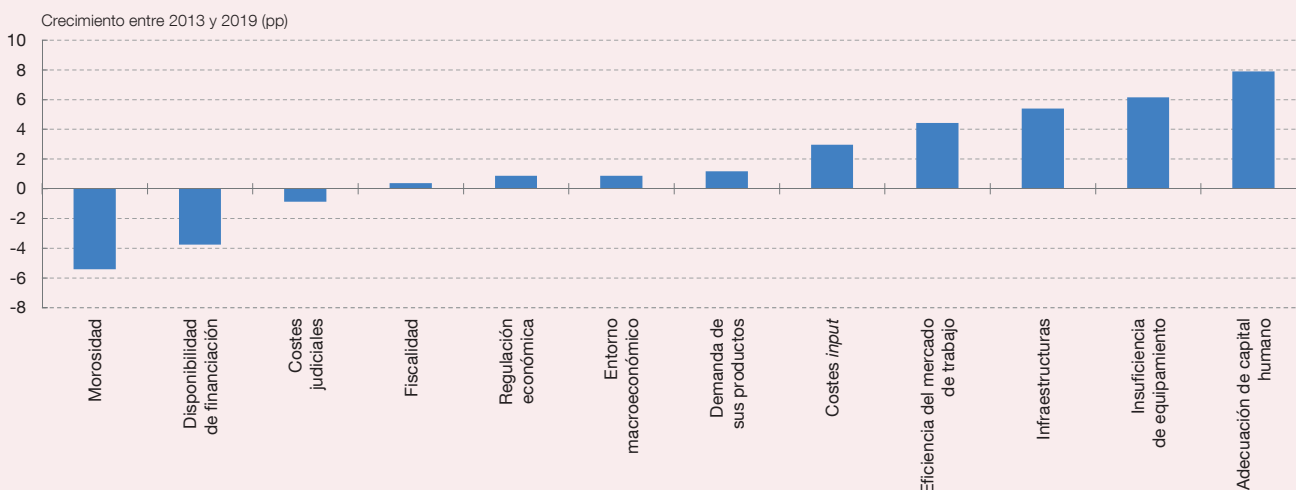
En los últimos años, las empresas de nuestro país han venido mostrando una creciente preocupación por la necesidad de adecuar el capital humano de los trabajadores a los requerimientos de unos puestos de trabajo en permanente evolución. En efecto, de acuerdo con el Módulo de Opinión sobre Entorno Empresarial del indicador de confianza empresarial (ICE), el porcentaje de empresas españolas que consideran que este factor tiene una importancia media o alta para el desarrollo de su actividad creció 8 puntos porcentuales (pp) entre 2013 y 2019 —el mayor aumento de entre todos los aspectos analizados—, hasta alcanzar el 28,5% del total de las empresas encuestadas (véase gráfico 1).

La necesidad de incrementar y de actualizar permanentemente el capital humano de los trabajadores y empresarios de nuestro país es particularmente relevante en un contexto, como el actual, en el que la economía española —al igual que otras muchas de nuestro entorno— se enfrenta a una creciente digitalización de la actividad económica, a cambios potencialmente profundos en su composición sectorial —derivados no solo del estallido de

la pandemia de COVID-19, sino también, por ejemplo, de la transición hacia una economía más sostenible—, y a un acusado proceso de envejecimiento poblacional. Abordar este reto exige una actuación ambiciosa en materia de política económica en ámbitos muy diversos, entre los que destaca nuestro sistema educativo (y, en especial, la educación universitaria y la formación profesional), que requiere una revisión de todas sus parcelas¹.

En el ámbito de la formación profesional, aspecto en el que se centrará este recuadro, cabe destacar que actualmente se encuentra en proceso de tramitación parlamentaria el Proyecto de Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional². A grandes rasgos, este proyecto pretende una transformación global del sistema de formación profesional en nuestro país, con la creación de un sistema único de formación profesional para estudiantes, ocupados y desempleados, que facilite itinerarios formativos a lo largo de la vida profesional de las personas, la acreditación de competencias y la colaboración entre los diversos centros de formación, la universidad y los centros de trabajo.

Gráfico 1
 IMPORTANCIA MEDIA O ALTA PARA HACER NEGOCIOS Y CRECER (% DE EMPRESAS)



FUENTE: Instituto Nacional de Estadística.

NOTA: Los datos proceden del Módulo de Opinión sobre Entorno Empresarial del ICE (INE). Representa cambios en la suma del porcentaje de las empresas que dan una importancia alta y media a esos factores (las restantes dan una importancia baja).

1 Para un mayor grado de detalle sobre la relevancia de este reto en cuanto a condicionar las perspectivas de la economía española en los próximos años y sobre las distintas medidas de política económica que podría ser conveniente adoptar, véase P. Hernández de Cos (2020), *Los principales retos de la economía española tras el COVID-19. Comparecencia en la Comisión para la Reconstrucción Social y Económica de España tras el COVID-19, el 25 de junio de 2020*, Documentos Ocasionales, n.º 2024, Banco de España.

2 Véase Proyecto de Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional.

OPORTUNIDADES LABORALES Y DESAJUSTES EN LA OFERTA Y LA DEMANDA DE PLAZAS EN LAS TITULACIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (cont.)

Por otra parte, el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia que el Gobierno español presentó el pasado 30 de abril a las autoridades europeas en el marco del programa *Next Generation EU* (NGEU) contempla una inversión de 254 millones de euros en los próximos años con el propósito de aumentar en 200.000 plazas la oferta de formación profesional en nuestro país³. Cómo distribuir estas nuevas plazas —e incluso las ya existentes— entre las titulaciones actuales —y, posiblemente, alguna nueva titulación que pueda diseñarse para tratar de responder más adecuadamente a las necesidades cambiantes de las empresas— requiere, por supuesto, de un análisis muy detallado de dichas necesidades, presentes y futuras, y de la colaboración de todos los colectivos implicados.

Para tratar de contribuir a este análisis, este recuadro documenta, en primer lugar, en qué medida las diferentes titulaciones de la formación profesional que existen en la actualidad ofrecen a sus graduados distintas perspectivas en cuanto a su participación en el mercado de trabajo. En segundo lugar, a partir de la nota de corte que determina el acceso a cada una de estas titulaciones, se explora si existe algún desajuste importante entre la oferta y la demanda de plazas en alguna de las titulaciones que ofrecen mejores oportunidades laborales.

Las cuatro primeras columnas del cuadro 1 proporcionan, para cada una de las familias profesionales de la Formación Profesional (FP) media y superior, distintas medidas que aproximan las perspectivas laborales de sus titulados. En particular, a partir de la información facilitada por el Ministerio de Educación, la primera columna presenta, para cada titulación, la tasa de afiliación⁴ media en marzo de 2019 de la cohorte de estudiantes que se graduaron en 2014-2015⁵. La segunda columna reporta la misma información, en términos de afiliación pero en

la media del período 2015-2019⁶. Por su parte, los datos de la tercera y de la cuarta columna provienen de la Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral de 2019 del Instituto Nacional de Estadística (INE). En particular, la tercera columna indica el porcentaje de los estudiantes graduados en 2013 y 2014 en cada titulación que estaban ocupados en el momento de la encuesta (entre septiembre de 2019 y enero de 2020)⁷, mientras que la cuarta columna presenta una tasa de paro en cada titulación construida como la ratio de los graduados que indican estar en paro y de aquellos que declaran ser activos (ocupados o parados).

Con el propósito de facilitar la lectura del cuadro 1, para cada uno de los cuatro primeros indicadores de este cuadro aparecen sombreadas aquellas titulaciones cuyo desempeño es superior a la mediana. De esta forma, puede apreciarse que las titulaciones en la FP media que aparentemente ofrecen mejores oportunidades laborales a sus graduados pertenecen a las siguientes familias: Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, y Sanidad. Por su parte, entre las familias de la FP superior, las titulaciones de Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Informática y Comunicaciones, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Química, Industria Alimentaria, y Comercio y *Marketing* presentan los mejores indicadores de oportunidades laborales en términos relativos.

A continuación, para analizar posibles problemas de demanda y de oferta relativas de plazas, y relacionarlos con las anteriores medidas de oportunidades laborales por familia profesional, se utiliza la información de la nota de corte⁸ que determinó el acceso a cada una de las titulaciones de FP en el curso 2020-2021 (quinta columna

3 Véase *Plan estratégico de impulso de la Formación Profesional*, componente 20 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

4 Por afiliación se entienden los episodios que corresponden a un alta laboral, excluyendo aquellos episodios asociados a prestaciones, subsidios de desempleo, prestaciones por cese de actividad de los autónomos, convenios especiales con la Seguridad Social, períodos de inactividad y otros episodios de cotización que la Seguridad Social no considera alta laboral.

5 Aunque existen datos para una cohorte más reciente, la de 2015-2016, estos aún son provisionales y presentan una cobertura relativamente reducida.

6 El primer, el segundo, el tercer y el cuarto año de afiliación para la cohorte 2014-2015 se corresponden con el promedio de las tasas de afiliación en cada uno de los días de marzo de 2016, 2017, 2018 y 2019.

7 Como trabajo se incluye el trabajo no remunerado para una empresa o negocio familiar, prácticas o becas de formación remuneradas y prácticas durante la FP Dual.

8 Información proporcionada por el Observatorio Educaedu y referida a todos los centros de las provincias de Andalucía, Aragón, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Galicia, Murcia, Navarra y Valencia. En el caso de la FP media, se considera la nota de corte para el acceso vía ESO, mientras que, para la FP superior, se utiliza la nota de corte vía Bachillerato. En ambos casos, estas son las vías de acceso más habituales.

OPORTUNIDADES LABORALES Y DESAJUSTES EN LA OFERTA Y LA DEMANDA DE PLAZAS EN LAS TITULACIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (cont.)
Cuadro 1
OPORTUNIDADES LABORALES Y NOTAS DE CORTE DE LA FP MEDIA Y SUPERIOR, SEGÚN FAMILIA PROFESIONAL

	FP media					FP superior					
	(a)	(b)	(c)	(d)	Nota de corte (acceso vía ESO)	(a)	(b)	(c)	(d)	Nota de corte (acceso vía Bachillerato)	
Mediana	62,6	50,5	72,5	17,4	5,4	64,7	54,2	78,8	12,7	5,6	
Familia profesional											
Fabricación Mecánica	76,8	65,6	83,7	11,1	5,2	81,8	76,5	88,0	8,9	5,3	
Instalación y Mantenimiento	75,6	61,8	87,3	9,3	5,0	80,5	74,9	89,4	7,4	5,0	
Transp. y Manten. de Vehículos	75,4	61,0	83,8	9,7	5,4	76,6	66,4	83,5	10,0	5,8	
Electricidad y Electrónica	68,6	52,8	77,4	13,3	5,0	75,3	66,0	87,2	7,7	5,5	
Madera, Mueble y Corcho	67,6	54,2	74,0	19,3	5,0	74,0	64,4	86,1	8,0	5,0	
Sanidad	66,1	56,4	78,8	11,8	6,1	73,3	65,4	79,9	12,7	6,5	
Imagen Personal	64,2	51,3	70,9	19,5	5,6	70,7	59,2	81,3	10,4	5,6	
Hostelería y Turismo	64,1	54,5	70,8	19,5	5,0	68,5	56,7	83,2	12,5	5,3	
Agraria	62,8	47,0	77,4	13,5	5,0	66,6	56,1	78,8	14,3	5,3	
Química	62,6	48,9	67,9	21,9	5,7	64,8	56,9	77,3	15,4	5,7	
Serv. Sociocult. y a la Comunidad	62,4	50,4	68,4	21,5	5,7	64,7	54,2	84,0	10,0	5,7	
Industrias Alimentarias	61,5	50,5	71,4	17,4	5,0	63,5	52,4	77,0	14,0	5,0	
Informática y Comunicaciones	60,2	39,5	73,6	14,6	6,0	62,4	53,4	76,4	14,7	5,0	
Administración y Gestión	59,8	43,6	68,9	22,3	5,0	Serv. Sociocult. y a la Comunidad	62,0	51,6	78,3	13,9	6,1
Act. Físicas y Deportivas	59,0	41,5	63,0	21,2	6,3	Artes Gráficas	61,6	52,8	73,9	19,9	5,8
Marítimo-Pesquera	59,0	50,8	79,1	14,1	5,3	Medio Ambiente	61,5	50,1	78,8	14,9	5,5
Comercio y Marketing	57,0	43,7	63,1	24,9	5,5	Edificación y Obra Civil	60,9	47,7	73,8	13,5	5,0
Artes Gráficas	54,6	40,5	72,5	20,0	5,7	Marítimo-Pesquera	59,4	52,4	81,2	11,4	5,6
Imagen y Sonido	45,9	31,3	71,8	17,4	6,3	Act. Físicas y Deportivas	59,2	49,9	75,2	10,9	6,5
						Imagen y Sonido	57,5	44,0	74,6	18,9	5,7
						Sanidad	56,1	48,2	74,7	13,5	7,1

FUENTES: «Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional» (Ministerio de Educación y Formación Profesional, y Tesorería General de la Seguridad Social), Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral (Instituto Nacional de Estadística) y Observatorio Educaedu.

- a** Tasa de afiliación media en marzo de 2019 de la cohorte de estudiantes que se graduaron en 2014-2015.
b Promedio de la tasa de afiliación media en marzo de 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 de la cohorte de estudiantes que se graduaron en 2014-2015.
c Tasa de ocupación en el momento de la encuesta, entre septiembre de 2019 y enero de 2020, para la cohorte de estudiantes que se graduaron en 2013-2014.
d Tasa de paro en el momento de la encuesta, entre septiembre de 2019 y enero de 2020, para la cohorte de estudiantes que se graduaron en 2013-2014.

OPORTUNIDADES LABORALES Y DESAJUSTES EN LA OFERTA Y LA DEMANDA DE PLAZAS EN LAS TITULACIONES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (cont.)

del cuadro 1). Intuitivamente, aquellas titulaciones en las que las notas de corte son mayores presentarían una menor oferta de plazas en términos relativos, esto es, en relación con la demanda existente⁹.

De acuerdo con este criterio, el cuadro 1 apunta a que el desajuste entre la oferta y la demanda de plazas es particularmente importante en dos de las familias profesionales de la FP media que ofrecen unas mejores perspectivas laborales a sus graduados: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, y Sanidad. En efecto, estas dos titulaciones presentan una nota mediana de corte desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) igual o por encima del 5,4, que es la mediana de las notas de corte para todas las titulaciones. En el caso de la FP superior, esta escasez relativa de plazas también es apreciable en las familias de Informática y Comunicaciones, Química, Energía y Agua, y Comercio y *Marketing*, cuatro de las titulaciones con mejores oportunidades laborales.

En resumen, este recuadro pone de manifiesto, en primer lugar, que existe una gran heterogeneidad en cuanto a las perspectivas laborales que las distintas titulaciones de FP ofrecen a sus graduados. En segundo lugar, se aprecia que la nota de corte para acceder a algunas de las titulaciones con mejores oportunidades laborales es particularmente elevada. En la medida en que una mayor nota de corte puede asociarse con una oferta pública de plazas relativamente reducida —dada la demanda existente por parte de los estudiantes—, este resultado apuntaría a la conveniencia de incrementar selectivamente las plazas disponibles en algunas de estas titulaciones más valoradas por las empresas. Ello es especialmente relevante en el contexto actual, en el que, en el marco del programa NGEU, se prevé aumentar en 200.000 las plazas de FP en nuestro país a lo largo de los próximos años.

⁹ En efecto, un análisis econométrico de la titulación, el centro y la provincia pone de manifiesto que la nota de corte de una titulación tiende a ser menor en aquellas provincias donde hay un mayor número de centros que la imparten (esto es, donde la oferta es mayor).